

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»
основной образовательной программы
подготовки кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки 06.04.01 Биология
профиль подготовки
Молекулярные и клеточные технологии
форма обучения: очно-заочная**

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося целостной научно-философской перспективы развития гуманитарного знания и раскрытие логики развития научного знания.

Задачи дисциплины:

- создать необходимые (информационные, методологические) условия для приобретения обучающимися общегуманитарных компетенций, которые позволят использовать полученные знания по философии, как в профессиональной(медико-биологической) и научно-исследовательской деятельности, так и для дальнейшего саморазвития;
- раскрыть логику развития философской мысли и становление научной картины мира;
- определить значимость культурных, социально-экономических, политических процессов для развития (или торможения и даже деградации) научного знания;
- ознакомить обучающегося различными тенденциями (междисциплинарного и узко специального характера) развития научного знания;
- уметь аргументировать свою точку зрения и этично вести дискуссию, применять навыки обобщения и абстрактного мышления;
- научить логически аргументировано формулировать и излагать свои мысли, используя усвоенные различные методологические подходы и философские концепты.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации.

Дисциплина «История и философия науки» относится к факультативным дисциплинам (индекс ФТД.01). Изучается на втором курсе, первый семестр. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами гуманитарной направленности и общенаучной направленности.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/ п	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	ИД-1 _{УК-5.1.} Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	закономерности и особенности социально-исторического развития	понимать и толерантно воспринимать межкультурное	методами и навыками эффективного межкультурного

		<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>ИД-2_{ук-5.2}. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>ИД-3_{ук-5.3}. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>разнообразия общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия.</p>
	ОПК-3	<p>Способность использовать философские концепции естествознания и</p>	<p>ИД-1_{опк-3.1}. Анализирует и обобщает современные философские концепции естествознания</p>	<p>основные философские теории и концепции, раскрывающие механизмы</p>	<p>грамотно интерпретировать основные философские концепции,</p>	<p>опытом изучения современных концепций философии по профилю профессиона</p>

		понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности и	ИД-2 _{ОПК-3.2.} Использует научные идеи в области философии и смежных наук для оценки биосферных процессов ИД-3 _{ОПК-3.3.} Определяет критерии системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности с точки зрения современных научных философских концепций и идей	биологических процессов, состояний и индивидуальных различий; основные философские концепции, объясняющие процессы жизнедеятельности человека, регуляцию поведения, психическое развитие	не искажая взглядов авторов; сравнивать, анализировать и обобщать научные идеи в области философии и смежных наук; делать выводы и умозаключения на основе современных научных концепций философии и смежных наук	льной деятельностью; навыки анализа, обобщения и интерпретации современных научных философских концепций и идей для формирования научного мировоззрения
--	--	---	--	--	---	---

4. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-5, ОПК-3.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Основные тренды развития науки в понимании философии науки от Т. Куна и Локатоса к Н. Талебу, Ю. Харари.
2.	УК-5, ОПК-3.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как основа развития индустриальной цивилизации в XX столетии и контуры научно - технологического основания XXI века
3.	УК-5, ОПК-3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	От космоцентрического основания первых научных школ античного мира, к научной методологии XVII столетия (первая научная и промышленная революция) и переход к формированию неклассической и пост-неклассической рациональности в XX-XXI вв.
4.	УК-5, ОПК-3.	Структура научного знания	От наблюдений и накопления фактов к построению эмпирического и теоретического уровня научного знания.
5.	УК-5, ОПК-3.	Основания науки и их структура. Динамика науки как процесс порождения	Логика научного поиска и его методологические основания. Переход от количественного накопления знания к научным революциям.

		нового.	
6.	УК-5, ОПК-3.	Научные традиции и научные революции	Формирование научных сообществ (от классических университетов к научно исследовательским центрам). Понятие “нормального” и “критического” в развитии науки.
7.	УК-5, ОПК-3.	Типы научной рациональности и проблема диалога культур	Классический тип рациональности и его основные черты(XVII-XIXвв.). Неклассический тип рациональности (XIX-XXвв); Пост-неклассический тип рациональности (XX-XXI вв).
8.	УК-5, ОПК-3.	Особенности современного этапа развития науки	Наука как основа для развития общества – достижения и противоречия в развитии общества.
9.	УК-5, ОПК-3.	Наука как социальный институт	Научные достижения как основа для технологических прорывов VS пределы научного роста в следствии техногенных/биомедицинских вызовов и катастроф.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции	0,9	30		30	
Семинарские занятия / Практические занятия					
Самостоятельная работа обучающегося	1,1	42		42	
Промежуточная аттестация					
Экзамен	1	36		36	
ИТОГО	3	108		108	

6. Краткое содержание

Предмет и основные концепции современной философии науки
Наука в культуре современной цивилизации
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
Структура научного знания
Основания науки и их структура. Динамика науки как процесс порождения нового.
Научные традиции и научные революции
Типы научной рациональности и проблема диалога культур
Особенности современного этапа развития науки
Наука как социальный институт